



Secondaria 1° grado | Secondaria 2° grado

Il mio mondo è inclusivo?

CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ | INCLUSIONE | BODYSHAMING



ARGOMENTO

- Consapevolezza e responsabilità
- Bodyshaming
- Inclusione

MATERIA

- Educazione Civica
- Area Umanistico-Letteraria

COMPETENZE CHIAVE

- Competenze sociali e civiche

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 01. Virtuale è reale
- 05. Le parole sono un ponte
- 06. Le parole hanno conseguenze
- 09. Gli insulti non sono argomenti

DOMANDE FONDAMENTALI

Il mondo in cui viviamo è inclusivo?

La scuola o gli ambienti che frequentiamo quotidianamente sono inclusivi?

SVOLGIMENTO



Motivazione

10'

Brainstorming



Il/la docente mostra una foto di Giulia Lamarca e avvia un brainstorming – chi è, se qualcuno la conosce e tramite quale social.

Chi la conosce scrive su una Jamboard cosa sa di lei, chi non la conosce è invitato a cercarla su Instagram o Tik tok e provare a captare le informazioni più importanti. Se nessuno la conosce, si divide la classe in due: una parte la cerca su tik tok e l'altra su Instagram.

Svolgimento

40'

Jigsaw digitale

Il docente divide la classe in gruppi da 2 o 3 in base alle esigenze. Chiede agli alunni di cercare Giulia su Tik tok e guardare i video delle sezioni. In alternativa, il docente potrebbe far vedere i video alla Lim, se possiede un account Tik Tok.

“Race umili treni” in particolare:

parte. 13 – **Bagno nei Frecciarossa** <https://vm.tiktok.com/ZGJV1pYfH/>

parte 8 – **Treno francese** <https://vm.tiktok.com/ZGJV1HqMD/>

parte 4 – **TGV** <https://vm.tiktok.com/ZGJV19vm3/>

“ Se potessi fare le leggi io”

parte 1 **Camerini nei negozi** <https://vm.tiktok.com/ZGJV1pojV/>

parte 4 **Bagni** <https://vm.tiktok.com/ZGJV1sHeU/>

L'obiettivo di questa sezione è riflettere ed acquisire consapevolezza su cosa significa inclusione attraverso le parole e l'esperienza di Giulia.

Dopo la visione dei video, ogni gruppo racconta ciò che lo ha colpito di più.

La docente lascia 10 minuti di tempo agli studenti per riflettere su altri luoghi poco inclusivi.

Possibilità di inserire le riflessioni della classe in una Jamboard.

Conclusione

60'

Il docente può scegliere se assegnare entrambe le attività, assegnare l'una o l'altra secondo la scelta del singolo studente, o assegnare le attività a gruppi di 2-3 persone.

Tour della scuola:

Sei un giornalista e sei stato chiamato a scrivere/realizzare una relazione/report su cosa è e cosa non è inclusivo all'interno della tua scuola. Questa relazione verrà inviata al preside.

Immagina di essere Giulia e scrivi una email ad Alessandra Locatelli, attuale ministro per le Disabilità. Spiegale perché il mondo in cui vivi non è inclusivo e formula delle proposte. Inviata a un tuo compagno/a per un confronto tra pari.

Come attività finale la classe potrebbe costruire "il pianeta dell'inclusione" – L'ideazione di una scuola o città inclusiva.