

Secondaria 1° grado

Rifugiati ambientali

INCLUSIONE | SOSTENIBILITÀ



10 RIDURRE LE
DISUGUAGLIANZE



ARGOMENTO

- Inclusione
- Sostenibilità

MATERIA

- Educazione Civica
- Area Umanistico-Letteraria
- Area Storico-Geografica-Filosofica

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 05. Le parole sono un ponte

DOMANDE FONDAMENTALI

- Quali conseguenze hanno le crisi ambientali sull'essere umano?
- Esiste un nesso causale tra migrazioni e crisi ambientali?
- L'uomo è inerme davanti alle ingiustizie della natura oppure può fronteggiare questi problemi grazie alla solidarietà?

SVOLGIMENTO



240'

Discuti sulle disuguaglianze

https://www.youtube.com/embed/_C3KI_6b_l8?list=PLH2EOXY1RiTY5nKLunUphD8P4gnkrQa6Q

The graphic features a red square on the left with the text 'parole ostili' and a speech bubble icon. To the right, the title 'Il Manifesto della comunicazione non ostile' is written in bold. Below the title, ten numbered points are listed in two columns, each with a brief explanation. At the bottom left, the website 'paroleostili.it' is mentioned.

parole ostili

Il Manifesto della comunicazione non ostile

- 1. Virtuale è reale**
Dico o scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.
- 2. Si è ciò che si comunica**
Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.
- 3. Le parole danno forma al pensiero**
Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.
- 4. Prima di parlare bisogna ascoltare**
Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.
- 5. Le parole sono un ponte**
Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.
- 6. Le parole hanno conseguenze**
So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.
- 7. Condividere è una responsabilità**
Condivido testi e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.
- 8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare**
Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.
- 9. Gli insulti non sono argomenti**
Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.
- 10. Anche il silenzio comunica**
Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

paroleostili.it

Visione del video [“Obiettivo n. 10 – Ridurre le disuguaglianze”](#) e breve spiegazione del [Goal e dei relativi target](#), in particolare sottolineando il legame tra le crisi ambientali e il fenomeno migratorio.

Successivamente, attraverso una lezione dialogata, analizzare il testo “La Ginestra” di Giacomo Leopardi, soffermandosi sulla terza strofa proponendo una riflessione su valore positivo della civiltà e sulla condizione dell’uomo che, grazie al principio di solidarietà (“social catena”, v. 149 in La Ginestra), può reagire e trovare delle soluzioni ai cambiamenti climatici.

Rimanendo in tema di solidarietà, introdurre il principio numero 5 “Le parole sono un ponte” del Manifesto, spiegando come le parole possono costruire ponti tra le persone oppure innalzare muri che le separano.

Attività da svolgere a casa

120'

Cerca online

Divisi in gruppi, gli alunni/e, in modo autonomo, utilizzando il materiale proposto (o altro materiale trovato in rete) approfondiscono il nesso causale che lega il cambiamento climatico e il fenomeno migratorio.

A conclusione della ricerca ciascun gruppo produce una tabella di sintesi delle cause della migrazione ambientale. Per l’elaborazione della tabella usare un web tool per la scrittura condivisa (es. [Google Documenti](#) o [Google Jamboard](#)).

Alcune fonti proposte:

- [euronews science – Rifugiati ambientali, un dramma destinato ad acuirsi](#)
- [Onu: Ipc, cambiamenti climatici aumentano fame e migrazioni](#)
- [Le persone migreranno a causa del clima](#)
- [Che differenza c'è tra profughi e rifugiati?](#)

Analisi ed elaborazione

60'

Analizza i dati

Usando come base di partenza le tabelle di sintesi delle cause della migrazione ambientale prodotte a casa, in classe aprire un confronto tra i gruppi che si svolge in due fasi:

1. fare una sintesi complessiva delle principali cause della migrazione ambientale scegliendo tra quelle proposte da ciascun gruppo;
2. per ciascuna causa trovare delle possibili soluzioni.

Conclusa la fase 1, usando la piattaforma [Canva](#), il docente prepara una tabella di sintesi delle cause che sarà integrata con le soluzioni che emergono nel corso della fase 2. ([Un tutorial su come fare si trova a questo link.](#))

Al termine dell'attività viene così prodotta una tabella di sintesi complessiva delle cause e delle soluzioni del fenomeno della migrazione ambientale.

Suggerimenti e approfondimenti

'

Due tutoria sull'uso di Canva:

- [Come creare qualsiasi grafico con Canva | PROCEDURA GUIDATA](#)
- [Canva: How to Create a Table](#) (in inglese, ma intuitivo)