

Secondaria 2° grado

# Effetto farfalla

SOSTENIBILITÀ



1 SCONFIGGERE LA POVERTÀ



## ARGOMENTO

- Sostenibilità

## MATERIA

- Area Linguistica
- Area Umanistico-Letteraria
- Educazione Civica
- Area Storico-Geografica-Filosofica

## COMPETENZE CHIAVE

- Competenza digitale
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Comunicazione nella madrelingua
- Competenze sociali e civiche
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Imparare a imparare

## PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 06. Le parole hanno conseguenze
- 05. Le parole sono un ponte

## DOMANDE FONDAMENTALI

- Cosa significa trovarsi in una situazione di povertà estrema?
- Le cause della povertà sono solo di tipo economico?
- Esiste un legame tra cambiamento climatico e povertà?
- Le mie azioni hanno conseguenze in contesti diversi dai quali vivo?

## SVOLGIMENTO



115'

Guarda il video e leggi

<https://www.youtube.com/embed/5wp8FGjAOD4>

Leggi l'[Obiettivo 1 dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo.](#)

## Apartheid climatico

15'

Leggi l'articolo

Lettura dell'articolo "[Apartheid climatico: il divario tra ricchi e poveri](#)" e introduzione al cambiamento climatico come causa della condizione di povertà.

## Mappe interattive sul cambiamento climatico e sulla povertà nel mondo

30'

Visione e correlazione tra le due mappe proposte

Successivamente, presentare alla classe la [mappa interattiva del cambiamento climatico nel mondo](#) (o, in alternativa, si può presentare anche la [mappa del rischio climatico nel mondo](#)) e la [mappa interattiva della povertà nel mondo](#), quindi chiedere agli alunni/e se notato delle sovrapposizioni tra le due mappe e in quali Stati sembrerebbe esserci una correlazione tra rischio ambientale e rischio povertà.

Terminata la lezione partecipata, la classe viene divisa in gruppi di 4 o 5 alunni/e e ogni gruppo approfondirà la conoscenza di un Paese a scelta per scoprire in che modo povertà e cambiamento climatico sono interconnessi in quel determinato contesto.

## Attività da assegnare come compito per casa

40'

Guarda il video

[https://embed.ted.com/talks/lang/it/cheryl\\_holder\\_the\\_link\\_between\\_climate\\_change\\_health\\_and\\_poverty](https://embed.ted.com/talks/lang/it/cheryl_holder_the_link_between_climate_change_health_and_poverty)

A casa, gli alunni/e vedono l'intervento di Cheryl Holder al TEDMED2020 e leggono gli articoli proposti per aumentare la loro conoscenza degli effetti negativi del cambiamento climatico sulla disuguaglianza economica e sociale, nonché per accrescere la loro consapevolezza sul rischio ambientale come ostacolo alla lotta alla povertà:

- [Sradicare la povertà estrema entro il 2030: una sfida globale sempre più ardua;](#)
- [Dobbiamo leggere il cambiamento climatico con le lenti delle disuguaglianze sociali.](#)

In seguito, i gruppi svolgono una ricerca sui Paesi loro precedentemente assegnati per trovare le cause e le connessioni che legano ambiente e povertà in quei determinati contesti. Al termine dell'approfondimento, usando la piattaforma [ThinkLink](#), ciascun gruppo crea un'immagine interattiva del proprio Stato dove vengono riportate tutte le informazioni emerse dalla ricerca.

In questo lavoro, gli alunni/e possono utilizzare tutte le risorse che ritengono più opportune, ma devono necessariamente servirsi delle mappe interattive presentate in classe:

- [Mappe interattive cambiamento climatico nel mondo;](#)
- [La mappa del rischio climatico;](#)
- [Mappa interattiva povertà nel mondo.](#)

Discussione in classe e introduzione dei principi 5 e 6 del manifesto

20'

Riflessione in classe sulle presentazioni e visione dei video

The graphic is a yellow rectangular poster with a red header on the left containing the logo 'parole ostili' (with a speech bubble icon). The main title is 'Il Manifesto della comunicazione non ostile'. Below the title, there are ten numbered principles, each with a bold heading and a short explanatory text. At the bottom left, the website 'paroleostili.it' is listed.

**parole ostili**

## Il Manifesto della comunicazione non ostile

- 1. Virtuale è reale**  
Dico o scrivo in rete solo cose che ho il coraggio di dire di persona.
- 2. Si è ciò che si comunica**  
Le parole che scelgo raccontano la persona che sono: mi rappresentano.
- 3. Le parole danno forma al pensiero**  
Mi prendo tutto il tempo necessario a esprimere al meglio quel che penso.
- 4. Prima di parlare bisogna ascoltare**  
Nessuno ha sempre ragione, neanche io. Ascolto con onestà e apertura.
- 5. Le parole sono un ponte**  
Scelgo le parole per comprendere, farmi capire, avvicinarmi agli altri.
- 6. Le parole hanno conseguenze**  
So che ogni mia parola può avere conseguenze, piccole o grandi.
- 7. Condividere è una responsabilità**  
Condivido testi e immagini solo dopo averli letti, valutati, compresi.
- 8. Le idee si possono discutere. Le persone si devono rispettare**  
Non trasformo chi sostiene opinioni che non condivido in un nemico da annientare.
- 9. Gli insulti non sono argomenti**  
Non accetto insulti e aggressività, nemmeno a favore della mia tesi.
- 10. Anche il silenzio comunica**  
Quando la scelta migliore è tacere, taccio.

paroleostili.it

In classe, ciascun gruppo presenta l'immagine interattiva e spiega al resto della classe i risultati della ricerca. Terminate le presentazioni, il/la docente apre un confronto chiedendo ai diversi gruppi se hanno trovato delle analogie o delle relazioni tra gli Stati di cui si sono occupati. Inoltre, l'insegnante pone l'attenzione della classe su quali potrebbero essere, secondo loro, i fattori che legano la condizione di povertà dei Paesi sottosviluppati con i Paesi sviluppati, portando così alunni e alunne a riflettere sulla profonda interconnessione delle nostre vite.

Al termine del confronto, introdurre il principio numero 5 "Le parole sono un ponte" e il principio numero 6 "Le parole hanno conseguenze" del Manifesto di Parole O\_stili, spiegando come le parole possono costruire ponti tra le persone e diventare un forte strumento di solidarietà, in più come le parole che usiamo, così come le nostre azioni, hanno delle conseguenze sulla nostra convivenza.

La mappa all'interno dell'[articolo del Sole24Ore sul rischio climatico](#) è più facile da utilizzare. La mappa interattiva "[IPCC WGI Interactive Atlas](#)" permette una panoramica più esaustiva e consente inoltre di visualizzare gli scenari futuri della Terra. La fruizione di quest'ultima mappa è più complessa rispetto alla prima, pertanto si consiglia di provarne l'utilizzo prima di proporlo alla classe.

Qui è possibile trovare un [tutorial per utilizzare ThinkLink](#).