



Primaria

## La bussola

CITTADINANZA DIGITALE

CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ

EMOZIONI



### ARGOMENTO

- Cittadinanza digitale
- Consapevolezza e responsabilità
- Emozioni

### MATERIA

- Educazione Civica

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenze sociali e civiche
- Comunicazione nella madrelingua
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare a imparare

### PUNTO/I DEL MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE

- 04. Prima di parlare bisogna ascoltare
- 02. Si è ciò che si comunica
- 05. Le parole sono un ponte
- 03. Le parole danno forma al pensiero

### DOMANDE FONDAMENTALI

Cosa mi è piaciuto e cosa no? (Punti forti e punti deboli)

Come mi sono sentito/a?

Riesco a trovare delle soluzioni alle criticità per i lavori futuri insieme con l'aiuto di tutti/e?

**Raccolta feedback su foglietti di carta dentro una scatola**

L'insegnante può utilizzare questa attività, per monitorare l'andamento delle attività durante lo svolgimento di un percorso o per verificare il raggiungimento degli obiettivi prestabiliti.

L'insegnante chiede a bambini e bambine di pensare all'argomento o quale sia l'attività che è piaciuta di più e quello che è interessato di meno, e cercherà di capire quali sono state le insidie della navigazione, ovvero le difficoltà incontrate.

Poi chiederà alla classe di scrivere o disegnare su dei bigliettini uno/due aspetti che hanno gradito e uno/due aspetti che non hanno gradito. Tutti i bigliettini vengono raccolti e inseriti in una scatola, in modo tale da mantenere l'anonimato. Durante questo lavoro è importante sottolineare che la loro opinione è importante e utile a tutti.

**Pesca il bigliettino**

30'

**Avvia la riflessione e lo scambio libero di opinioni**

Ciò rappresenta un'occasione di crescita reciproca: per l'insegnante che può raccogliere le opinioni della classe; per gli studenti e le studentesse che possono esternare i loro desideri, aspettative e stati d'animo in un clima di ascolto e rispetto.

Un bambino alla volta, con l'aiuto dell'insegnante, pesca un biglietto a caso e lo legge/describe alla classe. Si cerca insieme di riflettere sul suo contenuto e man mano si raggruppano i suggerimenti per tematica e si propongono delle soluzioni alle criticità emerse.

**Riflessione finale**

10'

**Utilizza un cartellone e dei pennarelli**

Infine l'insegnante scriverà le aspettative e i desideri della classe, affinché nel futuro si possa migliorare il lavoro (ad esempio dal punto di vista della partecipazione, rispetto e motivazione di tutti). Come, ad esempio: ascoltiamo l'opinione di tutti, perché è importante; aiutandoci a vicenda, possiamo fare un lavoro bellissimo, ecc.